

附件 2

义务教育发展基本均衡县（市、区）申报

_____省（自治区、直辖市、兵团） _____市（州、盟、地、
_____县（市、区、旗、团场）

报送时间： _____年 _____月 _____日

报送单位： _____（盖章）

国家教育督导团办公室制

表 I：义务教育发展基本均衡县（市、区）基本情况

	自然情况				经济情况				普通中小学校数（所）				特殊教育学校数（所）	小学教学点（个）		
	人口总数（万人）	农业人口数（万人）	乡镇数（个）	行政村数（个）	年人均国内生产总值（元）	年人均地方财政收入（元）	农民人均纯收入（元）	城镇居民人均可支配收入（元）	小学	一贯制学校	初中	完中			L13	L14
全县总计																

- 注：1. 小学中：省直属、市直属的有____所，企业办学的有____所，民办学校有____所。
 2. 一贯制学校中：省直属、市直属的有____所，企业办学的有____所，民办学校有____所。
 3. 初中学校中：省直属、市直属的有____所，企业办学的有____所，民办学校有____所。
 4. 完中学校中：省直属、市直属的有____所，企业办学的有____所，民办学校有____所。

表 II - 1：小学、初中办学基本标准达标情况

		指标 1	指标 2	指标 3	指标 4	指标 5	指标
		L1	L2	L3	L4	L5	L6
小学	达标学校 总 数						
	达标学校 比例 (%)						
初中	达标学校 总 数						
	达标学校 比例 (%)						

注：指标 1 为生均教学及辅助用房面积；指标 2 为生均体育运动场馆面积；指标 3 为生均教学仪器设备值；指标 4 为每百名学生拥有计算机台数；指标 5 为生均图书册数；指标 6 为师生比；指标 7 为生均高于规定学历教师数；指标 8 为生均中级及以上专业技术职务教师数。

表 II - 2：小学办学基本标准达标情况（分学校）

学 校 名 称	指标 1		指标 2		指标 3		指标 4		指标 5		指标 值	指 标 值
	指标 值	省级评 估标准 2 平方米	指标 值	省级评 估标准 3.5 平方 米	指标 值	省级评 估标准 330 元	指标 值	省级评 估标准 5 台	指标 值	省级评 估标准 20 册		
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10		
小学 1												
小学 2												
小学 3												
……												

- 注：1. 指标 1 为生均教学及辅助用房面积；指标 2 为生均体育运动场馆面积；指标 3 为生均教学仪器设备值；指标 4 为每百名学生拥有计算机台数；指标 5 为生均图书册数；指标 6 为师生比；指标 7 为生均高于规定学历教师数；指标 8 为生均中级及以上专业技术职务教师数。
2. 小学办学基本标准 8 项指标中 7 项及以上达标的，综合评估视为达标。
3. 小学学校总数_____所（其中：一贯制学校的小学部有_____所）。

表 II - 3：初中办学基本标准达标情况（分学校）

学 校 名 称	指标 1		指标 2		指标 3		指标 4		指标 5		指标 值	指 标 值
	指标 值	省级评 估标准 2.2 平方 米	指标 值	省级评 估标准 5 平方米	指标 值	省级评 估标准 600 元	指标 值	省级评 估标准 10 台	指标 值	省级评 估标准 30 册		
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10		
初中 1												
初中 2												
初中 3												
……												

- 注：1. 指标 1 为生均教学及辅助用房面积；指标 2 为生均体育运动场馆面积；指标 3 为生均教学仪器设备值；指标 4 为每百名学生拥有计算机台数；指标 5 为生均图书册数；指标 6 为师生比；指标 7 为生均高于规定学历教师数；指标 8 为生均中级及以上专业技术职务教师数。
2. 初中办学基本标准 8 项指标中 7 项及以上达标的，综合评估视为达标。
3. 初中学校总数____所（其中：一贯制学校的初中部有____所，完中初中部____所）。

表Ⅲ：县域义务教育校际间均衡情况

		生均教学及 辅助用房 面积 (m ²)	生均体育 运动场馆 面积 (m ²)	生均教学 仪器设备值 (元)	每百名学生 拥有计算机 台 数	生均图书 册 数	师 生 比
		L1	L2	L3	L4	L5	
小学	全县平均值						
	差异系数						
初中	全县平均值						
	差异系数						

表 IV—1：县级人民政府推进义务教育均衡发展工作情况

一级指标	二级指标	分值	省（州、市、县）评估
L1	L2	L3	I
入学机会 (20分)	1. 县域内小学适龄儿童入学率 100% (1分)；初中适龄少年入学率 95% (1分)；将进城务工人员随迁子女就学纳入当地教育发展规划 (1分)；纳入财政保障体系 (2分)	5分	
	2. 建立以政府为主导、社会各方面广泛参与的留守儿童关爱体系 (5分)	5分	
	3. 三类残疾儿童少年入学率不低于 80% (5分)	5分	
	4. 优质普通高中招生名额分配到县域内各初中学校的比例在 40% 的基础上逐年提高 (5分)	5分	
保障机制 (25分)	1. 建立义务教育均衡发展责任、监督和问责机制 (5分)	5分	
	2. 近三年教育经费做到“三个增长” (3分)；义务教育经费在财政预算中单列 (3分)	6分	
	3. 推进学校标准化建设 (2分)；制定并有效实施了薄弱学校改造计划，财政教育经费向薄弱学校倾斜 (3分)	5分	
	4. 足额征收和拨付地方教育费附加 (2分)，从土地出让收益中计提 10% 用于教育，并优先用于义务教育 (2分)	4分	
	5. 提高财政教育支出占财政支出的比重，省对下转移支付增量资金不少于 20% 的资金要用于教育支出 (3分)；新增财力和超收收入的安排要向教育倾斜，优先保障教育支出 (2分)	5分	

表IV—2：县级人民政府推进义务教育均衡发展工作情况（续）

一级指标	二级指标	分值	省、州、市、区评估得分
L1	L2	L3	L4
教师队伍 (35分)	1. 全面实施义务教育绩效工资制度 (5分)	5分	
	2. 义务教育学校学科教师配备合理 (5分); 师生比达到省定编制标准 (5分)	10分	
	3. 改进和完善县域内义务教育学校校长定期交流制度 (5分); 教师定期交流制度 (5分)	10分	
	4. 落实教师培训经费 (5分); 学校公用经费的5%用于教师培训 (5分)	10分	
质量与管理 (20分)	1. 按照国家规定的义务教育学校课程方案开齐开足课程 (4分)	4分	
	2. 健全教师考核评价机制 (1分); 实行学校、学生教师和社会参与的评价方法 (2分)	3分	
	3. 小学年辍学率控制在2%以下 (2分); 初中年辍学率控制在3%以下 (2分)	4分	
	4. 小学、初中学生的体质健康及格率达到85%以上小学 (1分); 初中 (2分)	3分	
	5. 义务教育阶段不存在重点校和重点班 (1分); 公办义务教育择校现象得到基本遏制 (2分)	3分	
	6. 中小學生过重的课业负担得到有效减轻 (3分)	3分	
总计		100分	

表 VI：公众满意度调查情况

	问卷总数			问卷调查综合 满意度 (%)
	计	其中：回收有效问卷数		
		计	其中：满意问卷数	
	L1	L2	L3	
计				
其中：家长				